

## 关于举办上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛的通知

各民办高校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及《国家职业教育改革实施方案》，为推动上海高等职业教育服务城市所需、产教深度融合、国内树立标杆的发展目标，为上海建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市提供高素质劳动者和技术技能人才支撑，上海民办教育协会积极响应教育部与上海市“双高”计划及“金专”“金课”建设计划，将于2020年11月22-26日举办上海市民办高校应用技术技能型人才培养过程中的“说课”“说专业”竞赛活动。

本次活动由上海民办教育协会主办，由上海民办教育协会高等教育专业委员会、上海杉达学院、上海建桥学院、上海工商外国语职业学院、上海思博职业技术学院共同承办。其中，四校承办的竞赛类型与组别见下表：

承办学校	竞赛类型	组别
上海工商外国语职业学院	说课	人文社科 思想政治理论课
上海杉达学院	说课	自然科学基础与应用 专业实践类课程
上海建桥学院	说专业	人文社科（本科） 自然科学基础与应用（本科）
上海思博职业技术学院	说专业	人文社科（高职高专） 自然科学基础与应用（高职高专）

请各校按竞赛方案中的时间节点筹备比赛，并在规定时间内将报名与竞赛材料纸质稿装在密封袋内按组别提交各承办校，同时提交电子稿（竞赛方案见附件-1，竞赛报名表见附件-2，密封袋封面见附件-3）。

竞赛组委会秘书处联络人：陈佳寒 15900403594，陈洁 13611910900

四承办校联络人：

承办学校	联系人	联系方式
上海工商外国语职业学院	瞿春燕	13402108330
上海杉达学院	高樱	13818079790
上海建桥学院	白鹤	18721938006
上海思博职业技术学院	张倩	15216763663

上海市民办教育协会高等教育专业委员会

二零二零年十月十六日



## 上海市民办高校“说课”“说专业”竞赛方案

### 一、竞赛宗旨

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，为推动上海高等职业教育服务城市所需、产教深度融合、国内树立标杆的发展目标，为上海建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市提供高素质劳动者和技术技能人才支撑，上海市民办教育协会积极响应教育部与上海市“双高”计划及“金专”“金课”建设计划，举办上海市民办高校应用技术技能型人才培养过程中的“说课”“说专业”竞赛活动。

### 二、举办单位

本次比赛由上海市民办教育协会主办，由上海市民办教育协会高等教育专业委员会、上海杉达学院、上海建桥学院、上海工商外国语职业学院、上海思博职业技术学院共同承办。

### 三、竞赛组委会

顾 问：黄清云

组委会成员：朱绍中、朱瑞庭、陈立民、刘鹤霞

夏骄雄、陈英南、胡展飞、毛忠明

秘 书 处：陈洁、李广、陈佳寒

### 四、竞赛类型与组别

（一）说课竞赛 设四个组别，不区分本科和高职高专院校：

第一组：人文社科

第二组：自然科学基础与应用

第三组：思想政治理论课（含“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近代史纲要”“思想道德修养与法律基础”和形势与政策课）；

第四组：专业实践类课程。

(二) **说专业竞赛** 设四个组别，区分本科与高职高专院校：

第一组：人文社科（本科）；

第二组：自然科学基础与应用（本科）；

第三组：人文社科（高职高专）；

第四组：自然科学基础与应用（高职高专）。

## 五、参赛对象

(一) **说课竞赛** 本市各民办高校从事教育教学工作的专职教师。

(二) **说专业竞赛** 本市各民办高校专业负责人或系主任。

## 六、竞赛实施

(一) 各校负责承办的竞赛类型与组别

承办学校	竞赛类型	组别
上海工商外国语职业学院	说课	人文社科 思想政治理论课
上海杉达学院	说课	自然科学基础与应用 专业实践类课程
上海建桥学院	说专业	人文社科（本科） 自然科学基础与应用（本科）
上海思博职业技术学院	说专业	人文社科（高职高专） 自然科学基础与应用（高职高专）

(二) 时间节点

1. 9月27日-10月16日，讨论审定竞赛方案，发比赛通知（10月9日发比赛预通知）；

2. 10月10日-11月9日，各校动员，组织报名；

3. 11月10日-13日，各校参赛者将报名表与竞赛材料（电子版与纸质版各1份）提交各组别承办学校；

4. 11月14日-21日，四校筹备比赛，确定评审专家；评审专家提前看材料（四校须提前将竞赛材料交给评审专家）；召开全体评审专家碰头会；

5. 11月22日-26日，竞赛举行；

6. 11月27日-12月1日，汇总比赛结果，召开组委会会议，筹备颁奖等事

宜；

7. 12月2日-8日，竞赛结果公示；

8. 12月9日-15日，择期举行竞赛颁奖仪式。

### （三）评审专家

各承办校聘请5名评审专家，本校专家1名，校外专家4名。受聘专家应有高级职称。校外专家应熟悉民办高校教育教学特点，且来自不同单位。各承办校须将所聘专家名单提前上报竞赛组委会，组委会按照公平公正原则，统筹确定评审专家成员。

### （四）参赛者须提交材料

1. 参赛者须提交报名表与竞赛材料（电子稿与纸质稿各1份），竞赛材料中不能出现学校名称与参赛者姓名；

2. 须提交的材料：

**说课竞赛：**（1）报名表；（2）课程大纲或教学标准；（3）3个单元教案；（4）3个单元教学PPT；（5）课程教学反思报告；（6）比赛用PPT；（7）比赛讲稿；

**说专业竞赛：**（1）报名表；（2）专业人才培养方案；（3）至少提供两门专业主干课程教学大纲，反映本专业人才培养模式改革特点；（4）专业建设反思报告；（5）专兼职师资队伍一览表；（6）比赛用PPT；（7）比赛讲稿。

### （五）竞赛承办学校应留存的归档材料：

1. 参赛者报名表与竞赛材料（电子版与纸质版）；
2. 评审专家一览表；
3. 比赛结果一览表；
4. 评审专家现场打分表（有打分痕迹）；
5. 比赛现场照片；
6. 比赛录像。

## 七、名额分配

（一）**说课竞赛** 每所高校最多可推荐4名参赛者，其中，思想政治理论课教师至少1名，并且每个组别限报1名。单科学校，人文社科组别和自然科学基础与应用组别参赛名额合计2人。

（二）**说专业竞赛** 本科院校最多可申报4个专业，每个专业1名参赛者；

比赛设有“人文社科”与“自然科学基础与应用”两个组别，每个组别限报2个专业；高职高专院校最多可申报3个专业，每个专业1名参赛者。建议申报市级及市级以上重点建设专业（含一流专业、特色专业、骨干专业等）。

## 八、奖项设置

（一）**说课竞赛** 每个组别分别评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名，优胜奖若干名，具体根据各组别参赛人数按比例确定，由上海市民办教育协会颁发获奖证书。

（二）**说专业竞赛** 每个组别分别评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名，优胜奖若干名，具体根据各组别参赛人数按比例确定，由上海市民办教育协会颁发获奖证书。

## 九、竞赛内容与方法

### （一）说课竞赛

1. 参赛者说自己教授的课程。重点考察教师对一门课教学设计的能力。落实国家立德树人、课程思政等相关要求，落实教学标准，对接职业标准（规范），基于人才培养需要和准确的学情分析选取教学内容，科学确定教学目标，系统优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织、实施教学，完成教学任务，进行教学考核与评价，做出教学反思与诊改。

2. 比赛分为说课和答辩两部分，总时间20分钟。其中，说课15分钟，现场答辩5分钟。竞赛结果将依据说课与答辩情况进行综合评价。

### （二）说专业竞赛

1. 参赛人员说自己负责的专业。说专业要从培养应用技术技能人才、有效服务经济产业发展的目标出发，按照“有利于促进高等职业教育更好地对接产业，有利于推动体制机制创新，有利于不断提高人才培养质量”的原则，落实国家立德树人、课程思政等相关要求，创新专业建设机制，改革人才培养模式，加强基础条件建设，改革教学管理与质量评价制度，提升服务社会的能力。

2. 说专业的内容主要包括专业建设的整体思路与机制建设、主要做法与已取得的成效和经验、今后建设和改革的设想等部分。其中，专业建设的整体思路与机制建设，主要是根据学校办学定位与专业特点，谈专业建设的整体构想以及实现这种构想所需要完善或建设的机制；主要做法与已取得的成效和经验包括人

人才培养模式改革、“1+X”证书制度试点建设、课程体系构建与课程建设、专业思政与课程思政建设、教学团队建设、实践条件建设、数字化资源建设、教学管理与质量评价制度建设、社会服务能力建设等方面采取的主要做法，以及取得的主要成绩和经验，特别是近三年主要成果；今后改革的设想包括为实现专业建设目标及针对目前专业建设中存在的问题，通过什么样的思路和措施进行改革。

3. 比赛分为现场说专业和答辩两部分，总时间 30 分钟。其中，说专业 20 分钟，现场答辩 10 分钟。竞赛结果将依据现场说专业与答辩情况进行综合评价。

## 十、评分细则

### （一）说课竞赛

#### 1. 人文社科与思想政治理论课

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对应用技术技能人才培养的要求，符合教育部发布的课程标准要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学计划，强调培育学生的综合能力、职业素养；</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测；</li> <li>3. 客观分析学生的知识基础、认知能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。</li> </ol>
内容与策略	60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力，弘扬劳动精神，培育创新意识；思政理论课能够体现马克思主义中国化新成果，其他课程注重落实课程思政要求；</li> <li>2.体现先进教育思想和教学理念，突出以学生为中心，因材施教；突出成果导向，提高课程教学的有效性；</li> <li>3.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨，容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；</li> <li>4.教材选用符合规定，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实；</li> <li>5.教学过程系统优化，流程环节构思得当，方法手段设计恰当，技术应用预想合理，针对课程教学目标要求开展考核与评价；</li> <li>6.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入。</li> </ol>
教师素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.充分展现新时代民办高等院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；</li> <li>2.教学反思报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想；</li> <li>3.现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验；</li> <li>2. 能够与时俱进地提高教师的教学科研能力、学生的创新能力。</li> </ol>

## 2. 自然科学基础与应用、专业实践类课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对应用技术技能人才培养的要求，符合教育部发布的教学标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等相关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神；</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测；</li> <li>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。</li> </ol>
内容与策略	60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神；</li> <li>2. 体现先进教育思想和教学理念，突出以学生为中心，强调知行合一，因材施教；突出成果导向，提高课程教学的有效性；</li> <li>3. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等；</li> <li>4. 教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实；</li> <li>5. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践考核与评价；</li> <li>6. 教学设施设备满足需求，教学活动安全有序，合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</li> </ol>
教师素养	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代民办高等院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；</li> <li>2. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养；</li> <li>3. 教学反思报告客观记载、真实反映、深刻反思理论和实践的教与学成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想；</li> <li>4. 现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。</li> </ol>



## (二) 说专业竞赛

评价指标	分值	评价要素
专业人才培养定位	10	对本专业相关的产业（行业）市场现状及趋势分析透彻深入；服务产业（行业）与岗位指向明确，符合区域经济发展需求；人才培养目标定位符合应用技术技能型高校育人规律与要求，有明确、合理的知识、能力与素质结构，能满足学生可持续发展的需求。
专业建设现状分析	10	专业建设现状分析透彻、客观；找出了专业建设存在的困难和差距，对其原因的分析切中要害。
专业建设总体思路	10	专业建设思路清晰、切实可行；构建了产教融合的长效机制，有利于引导和调动行业、企业参与专业建设和人才培养；形成适应区域产业结构优化升级的动态调整机制，能使人才培养定位与规格较快响应经济产业发展变化。
课程体系设计与改革	20	课程体系设计理念明确，对在校生职业素养及岗位核心能力的培养保障有力、支撑明确；课程开发与教材建设体现系统设计、能力导向，实践教学环节与理论教学环节课时分配合理、比例得当。
教学条件及资源的建设与利用	20	围绕人才培养需要，加强专业教学团队、实践教学条件以及数字化设施、资源建设；注重有效运用、整合社会资源，创新机制与模式，预期效益明显。
教学管理与评价	10	教学过程管理规范；对专业教学全过程形成一套完整、系统的教学质量保障与评价体系，关注人才培养的核心要素，能达到检验人才培养质量的要求。
现场答辩	20	对提问理解准确，回答切题、内容连贯，语言组织条理清晰，表现出对专业建设的把握能力，解决问题的措施切实可行。

附件-2

## 2020年上海市民办高校“说课”竞赛报名表

编号（由竞赛组委会填写）：

姓 名		性 别		贴照片处
民 族		出生年月		
身份证号		高校教龄		
学历学位		学科专业		
所在单位		岗位职称		
联系电话		电子邮箱		
参赛组别	<input type="checkbox"/> 人文社科 <input type="checkbox"/> 自然科学基础与应用 <input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 专业实践类课程			
参赛课程		讲授对象		
竞赛材料清单	<input type="checkbox"/> 课程大纲 <input type="checkbox"/> 3个单元教案 <input type="checkbox"/> 3个单元教学PPT <input type="checkbox"/> 课程反思报告 <input type="checkbox"/> 比赛用PPT <input type="checkbox"/> 比赛讲稿			
单 位 意 见	学校（盖章）  年    月    日			

## 2020 年上海市民办高校“说专业”竞赛报名表

编号（由竞赛组委会填写）：

姓 名		性 别		贴照片处
民 族		出生年月		
身份证号		高校教龄		
学历学位		学科专业		
所在单位		岗位职称		
联系电话		电子邮箱		
参赛组别	<input type="checkbox"/> 人文社科（本科） <input type="checkbox"/> 自然科学基础与应用（本科） <input type="checkbox"/> 人文社科（高职高专） <input type="checkbox"/> 自然科学基础与应用（高职高专）			
参赛专业		专业建设 级别	<input type="checkbox"/> 上海市一流专业（培育专业） <input type="checkbox"/> 上海市应用型本科试点专业 <input type="checkbox"/> 上海市特色专业、骨干专业 <input type="checkbox"/> 都不是	
竞赛材料 清单	<input type="checkbox"/> 专业人才培养方案 <input type="checkbox"/> 2 门专业主干课程教学大纲 <input type="checkbox"/> 专业建设反思报告 <input type="checkbox"/> 专兼职师资队伍一览表 <input type="checkbox"/> 比赛用 PPT <input type="checkbox"/> 比赛讲稿			
单 位 意 见	学校（盖章）  年    月    日			

附件-3

此表不出现在任何材料中，仅供密封袋封面用

编号（由组委会填写）：

# 上海市民办高校“说课”竞赛材料 密封袋封面

姓 名：\_\_\_\_\_

学 校：\_\_\_\_\_

参赛组别：\_\_\_\_\_

二〇二〇年十月

此表不出现在任何材料中，仅供密封袋封面用  
编号（由组委会填写）：

# 上海市民办高校“说专业”竞赛材料 密封袋封面

姓 名： \_\_\_\_\_

学 校： \_\_\_\_\_

参赛组别： \_\_\_\_\_

二〇二〇年十月