

上海工商外国语职业学院文件

沪工外院〔2019〕55号

上海工商外国语职业学院 专业建设成果培育与建设工作方案

专业建设是学校内涵建设的重中之重，专业建设获得标志性成果是专业建设质量的重要标志。为进一步推进学校专业内涵建设，提升学校专业建设标志性成果的数量和质量，实现做强做特做优的目标，结合学校实际，特制订本工作方案。

一、成立学校专业建设成果培育与建设工作小组

学校成立专业建设成果培育与建设工作小组，由分管校领导担任组长，教务处、发展规划处、人事处、财务处、督导办和各二级学院、基础教学部负责人及相关专家组成。

组 长：孙信伟

副组长：陆效用 傅建辉

成 员：陈万里 林 君 张 磊 熊学亮
虞龙发 金钟太 谈 理 王正明
刘 丽 陈小明 沈 李 花克勤

工作小组办公室设在教务处，由教务处安排专人负责具体日常事务。

办公室主任：瞿春燕

成 员：夏 佳 乔旭华 陈海静 王晓珏 诸美红

二、专业建设培育与工作小组工作职责

1. 组织领导全校专业建设标志性成果的培育和建设工
作，协调、促进各相关学院开展专业建设标志性成果培育工
作。

2. 研究高等职业院校标志性成果的要求和内涵，明确学
校专业建设标志性成果的培育与建设重点和特色。

3. 制定和统筹学校标志性成果培育与建设方案，明确建
设目标、路径和时间要求。

4. 做好校内专业建设标志性成果的培育与建设项目遴
选和立项工作。

5. 组织上海市及全国专业建设标志性成果的培育、建
设与申报。

6. 宣传推广具有学校特色的专业建设标志性成果。

三、具体建设举措

1. 重点（一流、骨干）专业建设

根据上海市及全国重点（一流、骨干）专业建设要求和

学校发展特色，以及上海市每年的高职高专教学工作会议要求，组织校内重点（一流、骨干）专业建设，每三年（一届学生）组织一次所有专业人才培养方案的专业调研，每两年组织一次校级重点（一流、骨干）专业申报和建设，为申办上海市及全国重点（一流、骨干）专业奠定基础。每个重点（一流、骨干）专业每年建设经费 15 万元，建设周期一般为三年。

2. 精品（在线）课程和教学团队建设

根据上海市及全国精品（在线）课程和教学团队申报与建设要求，结合学校实际，每年上半年组织一次校级精品（在线）课程和教学团队申报，并积极进行建设和应用。每年下半年组织上海市精品（在线）课程和教学团队申报和建设工 作，力争每年都有至少一门课程获得上海市精品（在线）课程和教学团队。每门精品（在线）课程专项建设经费 2 万元，教学团队建设纳入学校人才队伍建设规划。

3. 教学成果奖

组织学院确立优秀教学成果奖培育项目、遴选校级优秀教学成果奖培育项目，根据上海市高职高专教学成果奖申报时间和要求，结合学校已有教学成果奖评选办法，组织校级教学成果奖申报，在此基础上做好上海市教学成果奖申报工作。每个教学成果奖培育项目支持经费 2 万元。

4. 开展学生职业技能竞赛和教师教学技能竞赛

根据全国和上海市高职高专职业技能比赛要求，分析学

校能够参加的专业和学生情况，充分利用好每一张入场券，组织所有能够参加的专业在日常做好相应参赛方案，明确指导教师，组织指导教师专项竞赛培训，组织学生专项参赛训练，提升参赛的水平。每年组织一次校内教师教学技能竞赛，邀请校内外高水平专家予以指导，提升教师教学技能竞赛的水平和层次。每年安排 20 万元专项经费支持师生参赛，竞赛获奖按照学校规定奖励。

5. 其他专业建设创新试点项目

根据上海市及全国教育发展的新形势和新要求，积极参与和尝试各级各类专业建设创新试点项目。学校根据专项建设要求安排不低于每项 2 万元的专项建设经费支持。

四、保障措施

1. 思想保障：学校高度重视专业建设标志性成果建设，每年组织专项学习或专题报告会，统一思想，形成集中全校之力做好学校内涵建设的重中之重专业标志性成果建设的共识。

2. 组织保障：在学校专业建设成果培育和建设工作小组的领导下，发展规划处协调各二级学院做好专业建设标志性成果的调研和分析，提供建设要求和标准；教务处和人事处具体组织相应的专业建设标志性成果的申报和建设；各二级学院和基础部负责具体组织和落实每个标志性成果的申报和建设工作。

3. 经费保障：学校按照需要每年提供专业建设标志性成

果培育和建设专项经费，用于支持专业建设标志性成果培育和建设工作。

附件：1. 上海一流专科高等职业教育（专业）建设的立项、监测与验收指标框架

2. 2018年上海高职高专院校市级精品课程评选指标

3. 2018年上海高职高专院校市级教学团队评选指标

上海工商外国语职业学院

2019年9月29日

附件 1

上海一流专科高等职业教育（专业）建设的立项、监测与验收指标框架

一级指标		二级指标		主要内涵
一	建设基础	(一)	已有成果	1 国示范 2 骨干校 3 特色校 4 优质校立项 5 全日制高职 6 其中：中高贯通 7 高本贯通 8 高等学历继续教育 9 职业培训 10 留学生（全日制） 11 非全日制国境外人员培训量
		(二)	在校生数	12 在岗在编教职工数 13 在岗不在编教职工数 14 专业主任 15 专业信息 16 产业属性 17 服务指向 18 招生规模 19 专业师资 20 基本情况 21 实验实训 22 校企合作企业个数 23 高端校企合作企业数 24 基地建设 25 补充说明 26 基层党建 27 堡垒作用 28 课程思政 29 工匠精神 30 文化建设 31 高职教育（全日制） 32 中高贯通 33 高本贯通 34 五年制试点 35 继续教育 36 职业培训 37 专业标准 38 课程体系 39 教材建设 40 资源库建设 41 布局调整 42 培养模式 43 质量保障 44 年龄结构 45 职称结构 46 技能结构 47 双师结构 48 专兼结构 49 制度建设 50 发展机制 51 创新型教师团队 52 标志性领军人物 53 教研科研 54 协同基地 55 技术领先 56 运行机制 57 就业创业 58 对外服务 59 产教融合 60 校企合作 61 辐射带动 62 服务国家战略 63 服务上海要求 64 服务区域民生 65 服务企业需求 66 服务对口帮扶 67 留学生（全日制） 68 非全日制国境外人员培训量 69 合作办学 70 资源引进 71 品牌输出 72 一带一路 73 技能大赛 74 服务“走出去” 75 其他 76 党的领导 77 自身特色 78 国内领先 79 业内影响 80 招生规模 81 体系建设 82 学生发展 83 文化创新 84 示范引领 85 就业创业 86 突出贡献 87 改革落实 88 技术研发 89 产出效益 90 国际交流 91 国际标准 92 国际认证 93 国际组织 94 世赛参与 95 其他
		(三)	师资队伍	
		(四)	专业现状	
		(五)	实训条件	
		(六)	其他情况	
二	建设内容	(一)	立德树人	
		(二)	体系建设	
		(三)	专业建设	
		(四)	队伍建设	
		(五)	基地建设	
		(六)	机制建设	
		(七)	社会服务	
		(八)	国际合作	
		(九)	特色项目	
三	建设成效	(一)	专业定位	
		(二)	人才培养	
		(三)	服务贡献	
		(四)	国际影响	
		(五)	特色创新	

附件 2

2018 年上海高职高专院校市级精品课程评选指标

评审指标		主要观测点	评审标准
一 课程 设置	1-1 课程 定位	性质与 作用	专业课程体系符合高素质技术技能型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位(群)的任职要求;本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用,且与前、后续课程衔接得当。
	1-2 课程 设计	理念与 思路	以职业能力和素养培养为重点,与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求;将行业最新技术技能标准引入到课程设计和课程内容中;体现课程思政理念;注重创新创业教育。
二 教学 内容	2-1 内容 选取	针对性 和适用 性	根据行业企业发展需要和完成职业岗位群实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求,突出技术技能要求,选取教学内容,并为学生可持续发展奠定良好的基础。
	2-2 内容 组织	组织与 设计	遵循学生职业能力和素养培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容,科学设计学习领域教学任务或项目,教、学、做结合,理论与实践一体化,实验、实训、实习等教学环节设计合理。
	2-3 表现 形式	教学 资源	选用先进、适用高职高专教材(原则上应为三年之内出版),与行业企业合作编写工学结合特色教材,引进行业企业教学资源,课件、案例、习题、实训见习项目、学习指南等教学相关资料齐全,符合课程设计要求,满足网络课程教学需要。负责人承担国家教学资源库或主编教材的课程优先。
三 教学 设计	3-1 教学 模式	教学 模式	重视学生在校学习与实际工作的一致性,根据学情分析,有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目引领、理实一体化、翻转课堂等行动导向的教学模式。
	3-2 教学 方法	教学 方法 运用	根据课程内容和学生特点,灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法,突出技术技能教学特色,引导学生积极思考、乐于实践,提高教、学效果;注重培养学生解决工作岗位复杂事件能力。
	3-3 教学 形态	多元化 展示	注重多元化的课程展示形态,要采用与课程内容相匹配的图文并茂课件,视频、音频,动画、录像,系列微课等多种信息形态协同组合,适合高职学生学习特征和认知规律,提高教学质量。有完整互动录像教学的课程优先。

	3-4 教学手段	现代信息技术	运用现代信息技术,提高与课程内容教学设计的融合度,建立虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境,优化教学过程,提高教学水平和效率,取得实效;利用信息技术手段对课程教学各环节进行有效管理,提高学生学习能力和教学效果。
	3-5 网络教学环境	网络教学资源 和硬件环境	网络教学资源丰富,架构合理,硬件环境能够支撑网络课程的正常运行,并能有效共享。
四 实践教学	4-1 实践条件	实训基地建设与利用	校企合作共同参与设计校内外实训基地,满足课程实践教学需求,满足学生培养实践能力的需要。
	4-2 实践教学	实训项目的设计及考核	充分利用校内外实训基地,实践教学促进学生专业能力的培养,合理设计完整的实践内容体系,注重教学模式、教学方法等方面的创新,推进多元化、过程性等考核方式的改革。
五 教师队伍	5-1 主讲教师	师德、能力与水平	师德高尚、治学严谨;执教能力强,教学效果好,主持和参与职业教育理论研究或教学改革项目,成果显著;与企业联系密切,参与校企合作或相关专业技术服务项目,成效明显,并在行业企业有一定影响;主讲教师中有来自于行业企业的技师及以上人员。课程负责人原则上具有高级职称及与本课程相关的高级职业资格证书。
	5-2 教师队伍结构	“双师”结构、专兼职比例	专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求;专任教师具有相关行业的职业技能证书;行业企业兼职教师承担适当比例的 实践型 课程教学任务。“双师”比例、职业技能证书和兼职教师等方面的要求,原则上应符合国家示范院校重点专业建设中的要求。
六 教学效果	6-1 教学评价	专家、督导及学生评价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良;在省(市)级课程教学评比(如说课大赛)中获奖的课程优先;创新课程教学效果评价方式(如APP)的课程优先。
	6-2 课程成效	课程认可度	课程有效提高职业资格证书或专业技能水平证书的获取比例,有效提高各类技能竞赛的获奖比例,有效满足学生顶岗实习的实际需求。参加市级以上各类大赛等获奖的相关课程优先。

附件 3

2018 年上海高职高专院校市级教学团队评选指标

评审指标	评审标准
“双师”结构的 团队组成	以专业或核心课程体系(群)为单位组建团队。团队主要由学校专任教师和来自行业企业的“大师”、“技师”(应担任一定比例的实践课时)等兼职教师组成。团队围绕专业建设开展校企合作,团队成员共同设计、开发和实施专业人才培养方案,人才培养和社会服务成效显著。
制度保障	通过校企双方有效的管理制度,保证团队中兼职教师的来源、数量和质量,确保团队专任教师到企业开展实践的常态化和有效性。根据专业人才培养需要,学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势,团结协作,形成基础性课程主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。
团队带头人	带头人师德高尚、事业心强、理念先进、治学严谨、富有开拓创新精神。每学年承担教学工作量超过 80 学时。教科研能力强,在本行业的技术领域有一定的影响力和较高的知名度;具有企业技术服务或技术研发经历。善于整合与利用社会资源,通过有效的团队管理,形成强大的团队凝聚力和创造力;能及时跟踪产业发展趋势和行业动态,准确把握专业建设与教学改革方向,保持专业建设的领先水平;能结合校企实际、针对专业发展方向,制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划,实现团队的可持续发展。原则上,应具有高级职称和高级职业资格证书,是本专业(或学科)带头人或骨干教师。带头人拥有省(市)级精品课程的团队优先。
人才培养	课程思政理念强,团队教学能力和水平高,能追踪行业高技能岗位对技术、能力、知识、素质的要求,及时修订本专业人才培养方案(原则上,每三年应修订一次),更新教学内容,改革教学模式,融“教、学、做”为一体,着力培养学生的职业道德、创新创业精神和操作技能。在实施“工学结合”的人才培养过程中,团队成为校企合作的纽带,将学校教学管理覆盖学生培养的全过程,保障学生半年顶岗实习的效果;通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合,实现高素质技术技能人才的校企共育;本专业参加市级以上技能大赛(如星光大赛、全国技能大赛等)的获奖率较高;本专业毕业生职业素养好,高级职业资格证书通过率高,毕业生受用人单位欢迎,社会认可度高。
校企合作	团队成员共同参与校企合作课程的开发、工学结合教材的建设、产教融合的产品研发及企业横向课题研究,成果显著。
社会服务	依托团队人力资源和技术优势,开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务,具有良好的社会声誉。参与人力资源和社会保障部门或行业培训的团队优先。
其他成果	获得市级及以上教学成果奖等情况优先。

